

# AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DO ENSINO SUPERIOR

Dra. Léa das Graças Camargos  
Anastasiou

[lea.anastasiou@gmail.com](mailto:lea.anastasiou@gmail.com)

# VERIFICAR E AVALIAR

- EXAMINAR  
CONSTATAR  
QUANTIFICAR :
- AÇÃO PONTUAL  
IMOBILIZADORA
- SELETIVA
- CLASSIFICATÓRIA
  
- RESULTANTE:  
CONSTATA,  
CONGELA E EXCLUI
- AÇÃO CONTÍNUA /  
NÃO PONTUAL
- DINÂMICA: O QUE  
OCORRE BUSCANDO A  
SITUAÇÃO MAIS  
SATISFATÓRIA
  
- INCLUDENTE: TRAZER  
PARA JUNTO...

# Avaliar é

- estabelecer juízo de valor
  - sobre o que seja relevante,
  - para tomada de posição.
- 
- Os objetivos do PPP, operacionalizados nos programas de aprendizagem e contratos didáticos, determinam o que seja relevante.
  - Coerência, consistência, flexibilidade...

# Avaliação em processos inovadores :

- caráter integrativo, dinâmico,
- propulsor de mudanças na direção de rumos,
- na solução de problemas e na pesquisa,
- na ampliação continua e gradativa de conhecimentos.
- no re-planejamento do processo de ensinagem.
- visando integrar cada vez mais o estudante na construção pessoal e coletiva de conhecimentos, pelo auto-conhecimento.

# **Docência universitária: currículos integrativos**

Tradução do quadro teórico-prático global do curso, integrando disciplinas em áreas.

Trabalho integrado: planejar e executar a ação docente de ensinar e fazer apreender.

**Avaliar: acompanhamento contínuo  
e processual, pelos pares:  
professores e estudantes.**

# Determinantes no processo avaliativo:

- 1– tipo de área ou foco: conceitual, procedural, afetivo ou junções destes.
- 2- objetivos propostos e efetivados no contrato didático do período avaliado.
- 3- metodologia efetivada com as operações de pensamento efetivamente sistematizadas, em aula ou fora dela.
- 4- tempo previsto, real e disponível para realização das tarefas e revisões.
- 5- construção de critérios para correção e valoração das atividades propostas.

# Avaliação, inovação e aprendizagem

- Estrutura cognitiva: configurada por rede de esquemas / representações/ que se possui/ num dado momento, sobre o objeto de conhecimento,
- estes esquemas são revisados, modificados, complexificados, adaptados, de forma continua, num currículo integrativo,
- numa revisão ou re –integração, com relações, conclusões e sínteses mais complexas.

# O movimento inovador no currículo

- Ação docente discente/ Planos de Ensino / Programas de Aprendizagem:
- da síncrese ( que é a visão inicial, não elaborada e as vezes caótica,)
- pela análise (atividades propostas pelos professores aos estudante) ,
- para a síntese (conclusão efetivada no e pelo pensamento do estudante).

# Estratégia / acompanhamento

- **Aula expositiva dialogada**
  - Participação, perguntando, respondendo, questionando...
  - Compreensão e análise dos conceitos apresentados e construídos
  - Formas de síntese: escrita, oral, pela entrega de perguntas, construção de quadros, esquemas, portfólio, mapa conceitual e outras atividades.

# Estratégia / acompanhamento

- **Estudo de texto**
  - **Produção escrita ou oral, visando as habilidades de compreensão, análise, síntese, julgamento, inferências e interpretação dos conteúdos fundamentais.**
  - **Definir critérios do desempenho do estudante e do professor: organização e científicidade, clareza de idéias na produção escrita; construção e reconstrução da escrita; objetividade na apresentação dos conceitos básicos; envolvimento e compromisso com a aprendizagem, entre outros.**

**Portfolio**

# Estratégia / acompanhamento

## Tempestade cerebral

## ■ Mapa conceitual

- **Observação das habilidades na apresentação das idéias : capacidade criativa, concisão, logicidade, aplicabilidade e pertinência, desempenho na descoberta de soluções apropriadas ao problema apresentado.**
  
- **Conceitos claros, relações justificadas, riqueza de idéias, criatividade na organização e representatividade do conteúdo trabalhado.**

# Estratégia / acompanhamento

Atividade grupal:deve ser processada

- Solução de Problemas
- Philips 66
- Habilidades na apresentação das idéias quanto a concisão, logicidade, aplicabilidade e pertinência, desempenho na descoberta de soluções.
- A avaliação / objetivos pretendidos: o envolvimento dos membros do grupo; a participação conforme os papéis ; pertinência das questões e ou síntese elaborada.
- É fundamental a auto avaliação dos participantes.

# Estratégia / acompanhamento

- **Grupo de verbalização e de observação**
  - **Avaliadores: professor, colegas e auto-avaliação.**
  - **Os critérios:-clareza e coerência na apresentação; domínio da problemática na apresentação; participação do grupo observador durante a exposição; relação crítica com a realidade; apresentação de argumentos estudados em aula ou nos textos, etc.**

# Estratégia / acompanhamento

- **Seminário**
  - **Os grupos avaliados exercem também a função de avaliadores.**
  - **Os critérios de avaliação devem ser adequados aos objetivos da atividade em termos de conhecimento, habilidades e competências.**
  - **Sugestão: clareza e coerência na apresentação; domínio do conteúdo apresentado; participação do grupo durante a exposição; utilização de dinâmicas e/ou recursos audiovisuais na apresentação.**

# Estratégia / acompanhamento

- Estudo de caso
  - O registro via ficha com critérios;
  - aplicação dos conhecimentos ( via argumentação);coerência na prescrição (aspectos e adequada relação);riqueza na argumentação (profundidade e variedade);síntese.
- Júri simulado
  - a apresentação concisa, clara e lógica das idéias, a profundidade dos conhecimentos e a argumentação fundamentada dos diversos papéis.

# Estratégia / acompanhamento

- Simpósio
  - Concisão das idéias dos comunicadores; a pertinência das questões do grupo; a logicidade dos argumentos; o estabelecimento de relações entre os diversos pontos de vista; e os conhecimentos relacionados ao tema e explicitados.
- Estudo do meio
  - O planejamento e acompanhamento contínuos. Relação: objetivos, elementos do roteiro (observação/ coleta de dados). A organização, análise e síntese devem ser acompanhadas, visando correções e retomadas. O relatório final: etapas da construção ou extrações.

# Estratégia / acompanhamento

## ■ Ensino com pesquisa

- O acompanhamento contínuo, com retroalimentação em cada fase, incluindo as correções.
- As hipóteses incompletas e/ou dados não significativos devem ser substituídos pelos mais adequados .
- Um cronograma de fases e ações auxilia no autocontrole, pelo estudante, grupo, ou docente.
- Os critérios de valorização devem ser estabelecidos antecipadamente: como são critérios construídos, podem ser reformulados no processo.

# Portfólio: documentação do processo

- Demonstra aprendizagens e a reflexão sobre elas.
- Justificativa do estudante sobre o processo.
- Garante retro-informação/ testemunha...
- Avaliação: contínua, compatível com objetivos, ampla ( cognitivo, procedural e atitudinal), atende a diversidade.
- Sugestão: capa, sumário, introdução, o processo e produtos da aprendizagem, plano de ação, parecer do professor.

# Portfólio: documentação do processo

- Indicação dos objetivos curriculares.
- Explicitação sobre o uso das informações.
- Estabelecimento de tarefas/objetivos.
- Definição de critérios /atividades.
- Determinação do/s avaliador/res.
- Tomada de decisões a partir dos dados.
- Implementação de mudanças necessárias.
- Demonstra, diagnostica, valoriza e qualifica a aprendizagem.

# Conteúdos cognitivos englobam:

- *conteúdos factuais*: fatos, acontecimentos, situações, fenômenos concretos e singulares, cuja aprendizagem é verificada pela reprodução literal;
- **e os conceituais** (conjunto de fatos, objetos ou símbolos) e princípios (leis e regras que se produz num fato, objeto ou situação);
- exigem memorização e elaboração e construção pessoal, nas interpretações e transferências para novas situações.(Zabala, 1998).

# *A avaliação dos conteúdos cognitivos: factuais e conceituais*

- compreensão ou entendimento do seu significado, o que implica :
- saber repetir e aplicar a conceituação, lei ou princípio,
- expor, situar, interpretar o fato, em situações que podem ser constantemente ampliadas.
- São atividades complexas, exigindo elaboração e construção pessoal.

# Aspecto cognitivo : instrumentos mais usados

- ✓ Provas: questões objetivas/ dissertativas, ou predominantemente teóricas ou práticas.
- ✓ Trabalhos de sínteses, aplicações, artísticos, etc.
- ✓ Relatórios. Resumos. Resenhas.
- ✓ Seminários e trabalhos grupais.
- ✓ Analise de textos e vídeos.
- ✓ Portfólios: auto-avaliação.

# Conteúdos procedimentais:

- conjunto de ações ordenadas e com um fim, dirigidas para o objetivo/ regras, técnicas, métodos, destrezas e habilidades, estratégias e procedimentos.
- Verificados: pelas ações dominadas, pela exercitação múltipla e tornados conscientes pela reflexão sobre a própria atividade.(Zabala, 1998).
- Incluem: ler, desenhar, observar, calcular, classificar, traduzir, interferir, desempenhar, aplicar, demonstrar, resenhar, etc.

# Conteúdos procedimentais:

- São assimilados por diferentes ações :
- Ações que envolvem o motor/cognitivo.
- Ações ou procedimentos de poucas até múltiplas ações.
- Ações com um maior grau de determinação ou ordem de seqüência e complexidade.

## *A forma de acompanhamento ou avaliação*

- Alguns são apreendidos por modelagem, por imitação ou por construção → de ações mais simples para as mais complexas.
- Exige-se exercitação múltipla, execução, em passos ou momentos, com correções e acompanhamento contínuos.
- A retro-alimentação necessária à correção: se dá pela reflexão sobre a ação:
- Ação → exercitação → reflexão → revisão → correção → nova ação ...

# Instrumentos procedimentais:

- ✓ Protocolo, com roteiro básico de etapas e ações a serem efetivadas e acompanhadas
- ✓ Fichas de observação, ou fichas registro para supervisão da prática, da clínica ou atividades com manequins, etc.
- ✓ Manobras e aprendizagens por modelos.
- ✓ Roteiros para atividades de campo: construídos por objetivos e condições concretas de efetivação das atividades.
- ✓ Dois níveis: auto e hetero avaliação ( pares e pacientes envolvidos). (Portaria 522, Capítulo III).

# *Conteúdos atitudinais:*

- Valores, atitudes e normas, verificados por sua interiorização e aceitação.
- Elaboração complexa de caráter pessoal, a ser construída processualmente.
- *Valores* englobam princípios ou idéias éticas que permitem as pessoas emitir juízo sobre condutas e seu sentido: solidariedade, respeito, responsabilidade, liberdade, etc.
- O acompanhamento dos valores, deve ser elaborado a partir de critérios.
-

# *Conteúdos atitudinais:*

- *Normas* : padrões ou regras de comportamento, ou a forma pactuada de realizar certos valores.
- O *acompanhamento de normas* :
- mediante a simples aceitação,
- depois num processo de conformidade, que implica certa reflexão,
- até à interiorização das regras básicas de comportamento para o funcionamento da coletividade.

# Instrumentos : atitudinais

- ✓ Memorial: processos de auto-conhecimento e descrição pessoal e processual.
- ✓ Relatório.
- ✓ Observação, com fichas de incidentes.
- ✓ Anedotário para registro de atitudes fora do habitual.
- ✓ Entrevistas.
- ✓ Aconselhamento. (Portaria 522, Capítulo III).

# Complexidade do ato de acompanhamento do processo na aprendizagem de adultos:

Hetero e auto avaliação, associadas.

Avaliação formativa: examinar o que se sabe e o que não se sabe e re-orientar o ensino e aprendizagem.

Desafio: conhecer, controlar e regular o processo de apreensão pretendido.

Metacognição: tornar consciente o papel de aprendiz e o processo utilizado internamente.

(Portaria 522, artigo 19)

# Inovar: trabalhar com a metacognição:

- 1 -Mecanismos de controle e ajuste do estudante sobre seu próprio processo , pela re-flexão sistemática sobre o ensino e aprendizagem efetivada.
- 2 - Objetiva a totalidade da aprendizagem: visão de complexidade do processo .
- 3 – Todo: não simples soma (ou média) das partes, mas **interação** das mesmas.

# Elementos a considerar:

- Construção processual da autonomia do estudante, ampliando auto-conhecimento e auto-estima.
- Melhoria da qualidade das produções, com manifestação de diferentes estilos de aprendizagem.
- Utilização da metodologia de suporte ao processo de pensamento do estudantes.
- A lógica do registro cumulativo é oposta à lógica da média: alterações regimentais.
- Construção dos critérios em parceria.